**ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ФЕДЕРАЦИЯ ГАНДБОЛА РОССИИ»**

**Дополнительная профессиональная**

**программа**

**(повышение квалификации)**

**по курсу**

**«Организация занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях на основе гандбола».**

**Москва**

**2015**

**Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) по курсу «Организация занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях на основе гандбола» (далее – Программа) разработана специалистами Общероссийской общественной организации «Федерация гандбола России» (далее – ФГР) под редакцией Рогозина Д.О. д.ф.н., председателя Попечительского совета ФГР, заместителя Председателя Правительства Российской Федерации; Шишкарева С.Н. д.ю.н., Президента ФГР.**

**Руководители авторского коллектива:**

**Лавров А.И. трехкратный олимпийский чемпион по гандболу, первый вице-президент ФГР;**

**Степанов И.А. к.п.н., профессор, член Исполкома ФГР.**

**Состав авторского коллектива**:

 **Жийяр М.В. д.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики гандбола ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»;**

**Поладенко В.В. к.п.н., доцент, спортивный директор ФГР;**

**Хорошева Е. В. руководитель информационно-аналитического отдела ФГР.**

Настоящая Программа разработана на основании «**Программы по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола»,** в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»**[[1]](#footnote-1),** требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования **[[2]](#footnote-2)**, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)**[[3]](#footnote-3)** и по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**[[4]](#footnote-4)** и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам**[[5]](#footnote-5)**.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Стр.** |
|  | Введение | **4** |
|  | Характеристика Программы |
| 2.1 | Цель | **4** |
| 2.2 | Планируемые результаты | **6** |
| 2.3 | Общая характеристика Программы | **8** |
| 2.4 | Организационные вопросы | **9** |
|  | Содержание Программы |
| 3.1 | Учебный план (общий) | **10** |
| 3.2 | Учебно-тематический план | **11** |
| 3.3 | Рабочая программа | **15** |
|  | Организационно-педагогические условия  |
| 4.1 | Учебно-методические и материально-технические условия | **26** |
| 4.2 | Информационное обеспечение | **27** |
| 4.3 | Методические рекомендации | **30** |
| 4.4 | Использование образовательных технологий  | **33** |
|  | Формы аттестации и оценочные материалы  |
| 5.1 | Формы и этапы аттестации | **33** |
| 5.2 | Механизмы контроля | **34** |
| 5.3 | Критерии оценивания | **34** |
| 5.4 | Подготовка слушателей к контролю | **36** |

1. **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время в государственной политике Российской Федерации расставлены приоритетные акценты в вопросах здоровьесбережения населения страны и, в первую очередь, подрастающего поколения России. Они нашли своё отражение и в числе основных задач Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, и в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», и в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов, пр.

Гармоничное развитие детей и подростков, укрепление их здоровья, увеличение общего объёма двигательной активности, привитие навыков культуры здорового образа жизни и духовных ценностей – это не только механизмы воспитания, но и большая педагогическая, творческая деятельность по выявлению и конструктивному использованию наилучшего опыта в создании новых форм работы с обучающимися общеобразовательных организаций.

Доступность и увлекательность гандбола, его командный характер, зрелищная составляющая, высокая эмоциональность, многообразие двигательных действий и функциональных нагрузок позволяют использовать данный вид физкультурно-спортивной деятельности в образовательном процессе школ, не только как одно из средств физического и психического развития обучающихся, но и как активный ресурс в формировании общей культуры личности подростка.

Настоящая Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для реализации с обучающимися общеобразовательных организаций «Программы по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола».

Программа включает в себя относительно самостоятельные, но тесно взаимосвязанные между собой разделы в соответствии с требованиями пункта 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утверждён приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499).

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**2.1. Цель Программы**: повышение профессионального уровня педагогических работников и специалистов в области физической культуры и спорта путём совершенствования нижеследующих компетенций (**таблица 1**).

Таблица 1

**Совершенствуемые компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **КОМПЕТЕНЦИИ** | **Направление подготовки** **(Педагогическое образование)** |
| **44.03.01****(бакалавриат)** | **44.04.01****(магистратура)** |
| **Код компетенции** |
| 1. | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | **ОПК-2** |  |
| 2 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | **ОПК-4** |  |
| 3 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | **ОПК-6** |  |
| 4 | Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальнымипартнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  |  | **ОПК-3** |
|  | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **ПК-1** |  |
| 6 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | **ПК-2** |  |
| 7 | Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализурезультатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |  | **ПК-4** |
| 8 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | **ПК-3** |  |
| 9 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | **ПК-4** |  |
| 10 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | **ПК-5** |  |
| 11 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений | **ПК-6** |  |
| 12 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  | **ПК-7** |  |
| 13 | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные видыконтрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта |  | **ПК-9** |
| 14 | Способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития | **ПК-10** | **ОПК-2** |

**2.2. Планируемые результаты.**

В результате освоения Программы слушатели должны приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного использования профессиональных компетенций в работе с детьми и подростками:

* знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность (ОПК-4);

- историю развития вида спорта «гандбол» в России и мире, его основные термины, правила игры и судейства **(ПК-3);**

- физические и психическиевозрастные особенности обучающихся (**ОПК-2б);**

- основы системно – деятельностного, компетентностного подхода к обучению детей и подростков **(ПК-2, ОПК-2б);**

- современные методики общефизической подготовки, физического совершенствования обучающихся, их интеллектуального, эмоционального и социального развития, в том числе средствами гандбола **(ОПК-2б, ПК-2, ПК-3, ПК-4м);**

- теоретические основы разделов учебной «Программы по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола» **(ПК-1);**

- технику выполнения базовых приёмов гандболистов и методику проведения занятий с обучающимися различных возрастных групп по их освоению **(ОПК-2б, ПК-2, ПК-7, ПК-4б, ПК-4м )**;

- теоретические основы тактики игры в гандбол, технику и тактику полевого игрока и вратаря, а также деятельность игроков (специальные тактические и технические приёмы), приближенную к соревновательной **(ОПК-2б, ПК-2, ПК-7, ПК-4б, ПК-4м, ПК-7)**;

- требования к структуре плана проведения занятий на основе гандбола **(ПК-1, ПК-4б);**

- различные организационные формы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с учётом возраста обучающихся, в том числе с использованием ресурсов гандбола и иных видов спорта **(ПК-2,ПК-6, ПК-7)**;

- методы и формы мониторинга образовательной деятельности обучающихся **(ПК-2, ПК-4м, ПК-9м)**;

- технику безопасности при проведении занятий по гандболу **(ПК-3, ОПК-6)**;

- методики и приёмы определения проблем и перспектив собственного профессионального развития **(ПК-10, ОПК-2м)**;

- приемы и формы организации социально-делового, творческого и психолого-педагогического партнёрства **(ПК-6, ПК-7, ОПК-3).**

* уметь:

- обеспечивать безопасность на занятиях гандболом **(ОПК-6)**;

- создавать организационно-педагогические и психологические условия при реализации учебной «Программы по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола» (ПК-3, ПК-5, ПК-6,ПК-7);

- применять системно – деятельностный, компетентностный подход к обучению школьников по учебной «Программе по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола» (ПК-2, ОПК-2б, ПК-4м);

- выполнять подводящие и базовые элементы (упражнения) из гандбола, а также специальные тактико-технические приёмы гандболиста **(ОПК-2б, ПК-2, ПК-4б, ПК-4м);**

- организовывать и проводить различные формы физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися, а также соревнования (осуществлять судейство в том числе) по гандболу (мини-гандболу) **(ПК-2,ПК-6, ПК-7);**

- выполнять элементы круговой функциональной тренировки **(ОПК-22, ПК-2, ПК-7, ПК-4б, ПК-4м)**;

 - осуществлять планирование процесса проведения занятий на основе гандбола **(ПК-1, ПК-4б);**

- вносить коррективы в организацию своей образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса **(ПК-10, ОПК-2м);**

- составлять траекторию (алгоритм) собственного профессионального развития **(ПК-10, ОПК-2м)**;

- выстраивать партнёрские отношения с обучающимися, родителями и коллегами по работе **(ПК-6, ПК-7, ОПК-3)**.

* **владеть:**

**-** основами современных методик и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» с учётом специфики гандбола, направленными на физическое совершенствование обучающихся и повышение функциональных возможностей их организма **(ОПК-2, ПК-2, ПК-4м);**

- методикой обучения самоконтролю при дозировке физической нагрузки **(ОПК-2б, ПК-2, ПК-4б, ПК-4м)**;

- основами базовой подготовки гандболиста **(ОПК-2б, ПК-2, ПК-4б, ПК-4м)**;

- технико-тактическими приёмами игры в гандбол **(ОПК-2б, ПК-2, ПК-4б, ПК-4м)**;

- диапазоном игровых заданий для отработки техники и тактики игры в гандбол **(ОПК-2б, ПК-2, ПК-4б, ПК-4м);**

- навыками использования системно – деятельностного, компетентностного подхода к обучению школьников по учебной «Программе по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола» (ПК-2, ОПК-2б, ПК-4м);

- правилами техники безопасности на занятиях гандболом и оказания первой доврачебной медицинской помощи (ПК-3, ОПК-6);

- технологиями и методами педагогического контроля за результатами обучения и воспитания **(ПК-2, ПК-4м, ПК-9м);**

- различными формами коммуникации для решения задач профессиональной деятельности **(ПК-6);**

- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала **(ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10);**

- навыками выстраивания социально-делового, творческого и психолого-педагогического партнёрства **(ПК-6, ПК-7, ОПК-3)**.

Обучение по Программе **будет способствовать**:

* совершенствованию юридических компетенций в части законодательной и нормативно-правовой базы в сфере образования и физкультурно-спортивного воспитания;
* дальнейшему конструктивному внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;
* росту профессионального уровня, продуктивности и качества труда педагогических работников и специалистов в области физической культуры и спорта;
* повышению активности использования в образовательном процессе общеобразовательных организаций опыта и современных ресурсов различных видов спорта;
* широкому использованию инновационных образовательных методик и технологий, внедрению новых форм работы с обучающимися;
* повышению уровня профессиональной активности и творческой инициативы педагогических работников;
* расширению диапазона и повышению доступности в школах страны качественных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности;
* повышению социального статуса учителя физической культуры;
* укреплению альянса «обучающийся-школа-семья».

**2.3.** **Общая характеристика содержания Программы.**

Программа состоит из **3 разделов**, включающих **19 тематических единиц**.

Содержание учебного материала по Программе включает:

* основные положения государственной политики (и возможности её реализации) в части физической культуры и спорта в РФ, модернизации системы физического воспитания подрастающего поколения России в частности;
* историю развития вида спорта «гандбол» в мире и России, основную терминологию и правила игры;
* понятийные акценты в части конкурирующих компетенций педагогических работников в современной образовательной организации, возможностей в понимании личных профессиональных притязаний и путей их достижения;
* цели, задачи, общую характеристику учебной «Программы по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола»;
* возрастные особенности детей и подростков школьного возраста, методики, технологии их воспитания, навыки различных педагогических подходов при реализации учебного процесса в общеобразовательных организациях;
* методики процесса физического развития детей (средствами гандбола в том числе), включая: методики интегрированной общефизической подготовки, техники выполнения упражнений для развития гибкости, координации, быстроты, ловкости, укрепления опорно-двигательного аппарата, мышц и суставов, сохранения осанки, пр;
* методики обучения базовой и специальной подготовке гандболиста (включая игровые технологии), технико-тактические приёмам игры в гандбол (защита, нападение, деятельность вратаря);
* методики подготовки обучающихся к соревновательной деятельности по гандболу (мини-гандболу);
* технику безопасности на занятиях гандболом;
* алгоритм планирования учебного занятий;
* основные приёмы выстраивания различных форм партнёрства с обучающимися, их родителями и коллегами по работе для достижения качественных результатов в образовательном процессе.

В Программу входят: теоретические, методические и практические вопросы организации и проведения занятий с обучающимися по учебной «Программе по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола», теоретические основы предупреждения детского травматизма.

Занятия проводятся в форме лекционных, самостоятельных и практических занятий. Аттестация проводится поэтапно с общим подведением итогов в конце всего курса обучения.

**2.4. Организационные вопросы.**

**Нормативный срок освоения Программы** – 72 часа: 2 недели - с отрывом от работы, или 8 недель - без отрыва от работы.

**Режим занятий** – 6 часов в день - с отрывом от работы, или 4 часа в день - без отрыва от работы.

**Форма обучения**: с отрывом от работы / без отрыва от работы.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Учебный план (общий)**

**дополнительной профессиональной программы**

**(повышение квалификации)**

**по курсу**

**«Организация занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях на основе гандбола»**

**Цель обучения:** повышение профессионального уровня педагогических работников и специалистов в области физической культуры и спорта путём совершенствования специальных компетенций (см. таб.1).

**Категория слушателей:** учителя физической культуры, специалисты по физической культуре и спорту.

**Продолжительность обучения:** 72 часа, 2 недели/8-9 недель.

**Форма обучения:** с отрывом от работы / без отрыва от работы.

**Режим занятий:** 6часов в день/4 часа в день.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов** | **Всего****(час.)** | **В том числе** | **Форма** **контроля** |
| **лекции** | **самостоят.****работа** | **практич.****занятия** |
| 1 | Государственная политика в сфере образования, физической культуры и спорта и возможности её реализации | **4** | 3 | 1 |  | Тестовые задания и контрольные вопросы |
| 2 | Организационно-педагогические условия реализации учебной «Программы по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола» | **14** | 11 | 3 |  | Тестовые задания и контрольные вопросы |
| 3 | Технико-тактическая подготовка (практическая часть) | **54** | 8 | 4 | 42 | Промежут. зачёт |
| **Итого:** | **72** | **22** | **7** | **43** |  |
| **Итоговая аттестация** | **6** |  |  |  | Защита проекта, итоговый зачёт  |

**3.2. Учебно-тематический план**

**дополнительной профессиональной программы**

**(повышение квалификации)**

**по курсу**

**«Организация занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях на основе гандбола»**

**Цель обучения:** повышение профессионального уровня педагогических работников и специалистов в области физической культуры и спорта путём совершенствования специальных компетенций (см. таб.1).

**Категория слушателей:** учителя физической культуры, специалисты по физической культуре и спорту.

**Продолжительность обучения:** 72 часа, 2 недели/8-9 недель.

**Форма обучения:** с отрывом от работы / без отрыва от работы.

**Режим занятий:** 6часов в день/4 часа в день.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем занятий**  | **Всего час.** | **В том числе** | **Форма контроля** |
| **лек-ции** | **самостоя-тельная****работа** | **практические****занятия** |
| **1.** **Государственная политика в сфере физического воспитания подрастающего поколения страны и основные возможности (пути) ее реализации.** |  |
| 1.1 | Государственные стратегические ориентиры в части развития физического воспитания подрастающего поколения России.  | **2** | 1 | 1 |  | Тестовые задания и контрольные вопросы |
| 1.2 | Возможности создания условий для детей и молодёжи вести здоровый образ жизни и систематически заниматься физической культурой и спортом. | **2** | 2 |  |  |
| **2.Организационно-педагогические условия реализации учебной «Программы по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола»** | тест |
| 2.1 | Конкурирующие компетенции педагогического работника в современной образовательной организации, роль партнёрских отношений в достижении образовательных и профессиональных целей | **2** | 1 |  | 1 | Тестовые задания и контрольные вопросы |
| 2.2. | История развития гандбола. Достижения российских (советских) гандболистов на международных соревнованиях.Роль и возможности гандбола в гармоничном развитии детей и подростков | **2** | 2 |  |  |
| 2.3 | Возрастные особенности детей и подростков школьного возраста.Педагогические средства воспитания и содействия физическому развитию обучающихся школ. Технологии взаимодействия школы и семьи по вопросам физического воспитания школьников. | **4** | 4 |  |  |
| 2.4 | Общая характеристика структуры и содержания учебной «Программы по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола». | **2** | 1 | 1 |  |  |
| 2.5 | Требования к планированию содержания и структуре организации занятий с обучающимися по учебной «Программе по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола» с учётом этапа обучения и возраста обучающихся. | **2** | 1 | 1 |  | Тестовые задания и контрольные вопросы |
| 2.6 | Обеспечение безопасности на занятиях гандболом. | **2** | 2 |  |  | Тестовые задания и контрольные вопросы |
| **3. Технико-тактическая подготовка (практическая часть)** | зачёт |
| 3.1 | Терминология гандбола.Правила игры в гандбол (мини-гандбол).Правила судейства. | **2** | 2 |  |  | Тестовые задания и контрольные вопросы |
| 3.2 | Особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных и общеразвивающих занятий (включая «разминки» и «заминки») с обучающимися средствами различных видов спорта и средствами подвижных игр (в первую очередь - младший школьный возраст). | **4** | 1 |  | 3 | Тестовые задания и контрольные вопросы Промежут. зачёт |
| 3.3 | Общие и специальные подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол (мини-гандбол). | **4** |  |  | 4 | Промежут. зачёт |
| 3.4 | Контрольные нормативы для определения уровня общей и специальной физической подготовленности обучающихся с учётом их возраста | **2** | 1 |  | 1 | Тестовые задания и контрольные вопросы Промежут. зачёт |
| 3.5 | Базовые двигательные навыки, элементы и упражнения гандбола (в том числе основные способы передвижения и владения мячом) и их биомеханика.Подводящие упражнения и элементы гандбола соревновательного направления. | **4** |  |  | 4 | Промежут. зачёт |
| 3.6 | Теоретические основы и практические технико-тактические навыки игры в гандбол (мини-гандбол): -защита и нападение;- действия вратаря;- выполнение обманных движений (финтов);- пр.  | **12** | 2 |  | 10 | Тестовые задания и контрольные вопросыПромежут. зачёт |
| 3.7 | Методики обучения школьников технике выполнения основных упражнений, элементов и приёмов, а также тактике игры в гандбол в соответствии с этапом обучения и возрастом обучающихся. | **8** |  |  | 8 | Промежут. зачёт |
| 3.8 | Методики (в том числе спортивные игры и эстафеты), способствующие совершенствованию технико-тактических умений начинающих гандболистов. | **6** |  |  | 6 |
| 3.9 | Методики подготовки обучающихся к участию в соревнованиях по гандболу (мини-гандболу). | **6** |  |  | 6 |
| 3.10 | Разработка плана-конспекта урока (тренировки в рамках внеурочной деятельности) по гандболу и программы проведения массового физкультурно-спортивного мероприятия соревновательной направленности с использованием средств гандбола (возраст обучающихся и формат мероприятия по выбору слушателей). | **4** | 1 | 3 |  | проект |
| 3.11 | Мастер-класс: знакомство с техническим мастерством ведущих гандболистов мира и России | **2** | 1 | 1 |  | Тестовые задания и контрольные вопросы |
| **Итого:** | **72** | **22** | **7** | **43** |  |
| **Итоговая аттестация** | **6** |  |  |  | защита проекта, итоговый зачёт |

**3.3 Рабочая программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п,****название тематической единицы** | **Форма учебного занятия,** **кол-во часов** | **Содержание** |
| **Раздел 1. Государственная политика в сфере физического воспитания подрастающего поколения страны и основные возможности (пути) ее реализации.** |
| **1.1.** **Государственные стратегические ориентиры в части развития физического воспитания подрастающего поколения России** | Лекция, 1 ч. | Роль государства в развития человеческого потенциала России и укреплении здоровья её граждан. Основной курс государственной политики в области совершенствования физкультурно-спортивного движения в стране, как одного из главных ресурсов в воспитании здорового, духовно богатого, физически развитого молодого поколения.Краткий анализ целевых приоритетов Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р).Основные государственные стратегические ориентиры, способствующие реализации политики в области здоровьесбережения детей, подростков и молодёжи через их привлечение к занятиям физической культурой и спортом. |
| Самостоятельная работа, 1 ч. | Изучение содержания «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», ключевых принципов Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761). |
| **1.2.** **Возможности для создания условий для детей и молодёжи вести здоровый образ жизни и систематически заниматься физической культурой и спортом** | Лекция, 2 ч. | Характеристика требований к модели современного выпускника общеобразовательной организации, направленных на развитие всех важнейших компетенций личности, в том числе физического развития (перечисление). Краткий анализ приоритетов процесса модернизации физического воспитания обучающихся образовательных организаций.Основные нормативные, правовые и иные документы, способствующие реализации государственной политики в области модернизации системы физического воспитания в общеобразовательных организациях.Требования Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура». Актуальность вопроса обеспечения преемственности целей и задач образовательного процесса физкультурно-спортивной направленности на всех ступенях образования. Формы организации занятий физической культурой и спортом с детьми и подростками, способствующие развитию массового спорта в детско-юношеской среде России. |
| **Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации учебной «Программы по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола»** |
| **2.1. Конкурирующие компетенции педагогического работника в современной образовательной организации, роль партнёрских отношений в достижении образовательных и профессиональных целей.**  | Лекция, 1 ч. | Модель, конкурирующие умения и компетенции педагогического работника в условиях модернизации системы образования в стране. Компетенции педагогического работника общеобразовательной организации в соответствии с главными аспектами образовательной среды для разных ступеней общего образования.Соответствие педагогического работника квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Собирательный «пакет» конкурирующих ЗУНов. |
| Практическое занятие, 1 ч. | Методика выявления проблем профессионального роста и формирования личного образовательного заказа педагогического работника. |
| **2.2. История развития гандбола. Достижения российских (советских) гандболистов на международных соревнованиях.****Роль и возможности гандбола в гармоничном развитии детей и подростков.** | Лекция, 2 ч. | История возникновения и развития олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта. История возникновения гандбола в мире и России. Страны - победители олимпийских турниров. Важнейшие результаты участия сборных команд России в различных международных соревнованиях. История российского гандбола в лицах. Многогранность и интегральность гандбола, его ресурсные возможности в решении задач укрепления здоровья обучающихся, физического и культурного их совершенствования, становления основных личностных качеств, развития творческого потенциала успешной социализации.Положительное влияние занятий гандболом на повышение двигательной активности, психологической устойчивости, физической выносливости, а также социализацию личности человека и его социальную интеграцию. |
| **2.3. Возрастные особенности детей и подростков школьного возраста.****Педагогические средства воспитания и содействия физическому развитию обучающихся школ.** **Технологии взаимодействия школы и семьи по вопросам физического воспитания школьников.** | Лекция, 4 ч. | Возрастные категории обучающихся и особенности их физического и психического развития. Современные методики развития обучающихся, учитывающие сенситивные периоды их развития. Интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие обучающихся средствами гандбола в соответствии с возрастом. Педагогические приемы для формирования у обучающихся первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.Подвижные игры и спортивные эстафеты – эффективные средства совершенствования жизненно важных физических и социальных навыков и умений обучающихся младшего школьного возраста.Формы коллективного взаимодействия и сотрудничества.ФГОС – их педагогические возможности в оказании помощи родителям (законным представителям) в воспитании школьников, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных творческих способностей и успешной социализации.Социально-педагогические технологии взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей на основе использования информационно-просветительной, познавательной и практической деятельности, организации совместных физкультурно-спортивных мероприятий на основе гандбола. |
| **2.4. Общая характеристика структуры и содержания учебной «Программы по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола».** | Лекция, 1 ч. | Цель, задачи и структура учебной «Программы по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола» (далее – **учебная программа**), основные концептуальные подходы (с акцентом на концепцию «от простого - к сложному»), основополагающие принципы в работе с обучающимися, прогнозируемые результаты в соответствии с сенситивными периодами их развития. Основные разделы учебной программы и их характеристика, её место в учебном плане, возможности реализации в урочной системе и внеурочной деятельности.Использование средств различных видов спорта, направленных на становление осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие ловкости, быстроты, силу мышц нижних и верхних конечностей и группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц), нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Контроль за функциональным состоянием организма обучающегося во время занятий гандболом.Игровая деятельность, как одна из форм организации образовательного процесса по учебной программе (для младших школьников).Роль подвижных игр и эстафет в специальной подготовке юного гандболиста Дифференцированный подход к изучению базовых элементов, упражнений и технико-тактических приёмов гандбола для различных возрастов обучающихся.Содержание программы и тематическое планирование по ступеням образования и этапам обучения с определением основных видов учебной деятельности. Планируемые результаты обучения по этапам обучения.Материально-техническое обеспечение программы. Методическое обеспечение программы. |
| Самостоятельная работа, 1 ч. | Самостоятельное знакомство с методическим обеспечением для учителей физической культуры (приложение №1 к учебной программе) и анализ его содержания. |
| **2.5. Требования к планированию и структуре занятий с обучающимися по учебной «Программе по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола» с учётом этапа обучения и возраста обучающихся.** | Лекция, 1 ч. | Примерное тематическое планирование по этапам обучения, представленное в учебной программе, и возможности его использования в соответствии с возрастом обучающихся и их физической подготовленностью.Урок, как основной компонент учебного процесса и основная форма тренировочных занятий с детьми и подростками в школе. Структура урока (занятия) по физической культуре (на основе гандбола в том числе).Понятия «подготовительная часть - разминка», «основная часть», «заключительная часть - заминка» и правила планирования интенсивности занятия. |
| Самостоятельная работа, 1 ч. | Разработка плана-конспекта занятия по физической культуре на основе гандбола (этап обучения, возраст обучающихся и тема – на выбор слушателя). |
| **2.6. Обеспечение безопасности на занятиях гандболом.** | Лекция, 2 ч. | Основные требования к технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Важность теоретической подготовки при выполнении элементов, упражнений, технических приёмов и тактических действий гандбола. Техника безопасности во время проведения командных игр и соревнований по гандболу.Внимание и компетентность педагога – залог безопасности обучающегося. |
| **Раздел 3. Технико-тактическая подготовка (практическая часть)** |
| **3.1. Терминология гандбола.****Правила игры в гандбол (мини-гандбол).****Правила судейства.** | Лекция, 2 ч. | Общий тезаурус гандбола.Организация мест для занятий гандболом (мини-гандболом), требования к оборудованию, инвентарю, подбору одежды и обуви.Основные правила игры в гандбол. Требования к поведению игроков, вратаря. Разрешенные правилами игры действия полевых игроков, вратаря, общие возможности.Правила игры в мини-гандбол.Правила судейства гандбольных матчей.Судейская терминология, жесты, сигналы. |
| **3.2. Особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных и общеразвивающих занятий (включая «разминки» и «заминки») с обучающимися** **средствами различных видов спорта и средствами подвижных игр (в первую очередь - младший школьный возраст).** | Лекция, 1 ч. | Основные задачи урока по физической культуре (оздоровительные, образовательные, воспитательные) и основные задачи тренировки в рамках внеурочной деятельности.  Общая характеристика средств и возможностей различных видов спорта (гимнастики, волейбола, футбола, фитнес-аэробики, лёгкой атлетики, пр.), форм проведения занятий для физического развития и совершенствования обучающихся, повышения их общей двигательной активности с учётом возраста, гендерной принадлежности и индивидуальных возможностей организма. |
| Практическое занятие, 3 ч. | Примерные комплексы упражнений, направленные на общую физическую подготовку обучающихся (в том числе, развитие гибкости, координации движений, равновесия, быстроты, силы, ловкости, и пр.).Общеподготовительные гимнастические упражнения динамического характера.Легкоатлетические упражнения и задания. Упражнения с предметами, скакалкой, на гимнастической скамейке, с гимнастической палкой и у гимнастической стенки. Упражнения на укрепление мышц спины и сохранение осанки.Комплексы упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, мышц брюшного пресса, плечевого пояса и пр.Базовые упражнения проприоцептивной тренировки.Упражнения на формирование умений к расслаблению мышц.Развитие двигательной активности и физической подготовленности обучающихся младших классов средствами подвижных игр. |
| **3.3. Специальные подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол (мини-гандбол).** | Практическое занятие, 4 ч. | Упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств (в том числе – прыгучести), быстроты движений и перемещений (в том числе – поворотов и остановок), быстроты двигательной реакции, силы мышц ног, рук. Упражнения с отягощениями (весом собственного тела, медицинболами, и пр.)Упражнения с сопротивлениемУпражнения на выработку чувства пространства, времени, степени развиваемых мышечных усилий. Специальные упражнения на развитие координации движений. Упражнения для развития глазомера, качеств, необходимых для выполнения броска. Упражнения для развития игровой ловкости. |
| **3.4. Контрольные испытания и нормативы для определения уровня общей и специальной физической подготовленности обучающихся с учётом их возраста** | Лекция, 1 ч. | Контрольные испытания и нормативы – основа для контроля и оценки общефизической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом и гендерной принадлежностью.Особенности подхода к контролю и оценке общефизической подготовленности обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Формы и способы проверки и оценки результативности занятий на основе гандбола. |
| Практическое занятие, 1 ч. | Примерные задания для контроля общей физической подготовленности младших школьников.Примерные задания для контроля специальной физической подготовленности юных гандболистов (быстроты, силы, скоростно-силовых способностей, гибкости, выносливости, координации).Европейская система оценки физической подготовленности учащихся общеобразовательных учрежденийНормативы ВФСК ГТО и их соответствие контрольным нормативам юных гандболистов |
| **3.5. Базовые двигательные навыки, элементы и упражнения гандбола (в том числе основные способы передвижения и владения мячом) и их биомеханика.****Подводящие упражнения и элементы гандбола соревновательного направления.** | Практические занятия, 4 ч. | Основные способы передвижений гандболиста:ходьба (основные виды), бег (основные виды); прыжки; остановки; повороты. Упражнения для обучения и совершенствования навыков ходьбы, бега, прыжков, остановок, поворотов.Упражнения для обучения стойке нападающего.Владение мячом: основные способы ловли, держания, ведения, передач и бросков мяча.Биомеханические основы техники бросков мяча в опорном и безопорном положении (в том числе – в падении).Классификация типичных ошибок обучающихся в процессе освоения техники перемещений и владения мячомЗначение подводящих упражнений в формировании правильной техники, предупреждении и коррекции ошибок в исполнении технических приемов Требования к технической подготовленности обучающихся в гандболе с учётом их возраста и критерии ее оценки. |
| **3.6. Теоретические основы и практические технико-тактические навыки игры в гандбол (мини-гандбол):** **-защита и нападение;****- действия вратаря;****- пр.**  | Лекция, 2 ч. | Общие требования к технике передвижения гандболиста, владения мячом, игры в защите, игры вратаря.Основные принципы и методическая последовательность обучения технике игры в гандбол.Педагогическое значение соблюдения последовательности решения задач на каждом из этапов обучения двигательным действиям и техническим приемам гандболаБиомеханические особенности контроля техники выполнения основных приемов в гандболе Понятие тактика игры в гандбол и тактическая подготовкаТеоретические основы методики обучения тактическим действиям.Понятие «индивидуальная тактика». |
| Практические занятия, 10 ч. | Подготовительные и подводящие упражнения к обучению технике ловли мяча различными способамиПодготовительные и подводящие упражнения к обучению технике ведения мячаПодготовительные и подводящие упражнения к обучению технике передач мяча двумя руками и одной рукой на месте и в движенииПодготовительные и подводящие упражнения к броску в опорном положении.Подготовительные и подводящие упражнения к броску в безопорном положении.Подготовительные и подводящие упражнения к броску в падении различными способами.Подготовительные и подводящие упражнения к обучению технике обманных движений (финтов)Подготовительные и подводящие упражнения к обучению стойке защитника и технике перемещений в защитеПодготовительные и подводящие упражнения к обучению технике блокирования мячаПодготовительные и подводящие упражнения к обучению технике блокирования нападающего игрока с мячомПодготовительные и подводящие упражнения к обучению технике опеки нападающего игрока без мяча |
| **3.7. Методики обучения школьников технике выполнения основных упражнений, элементов и приёмов, а также тактике игры в гандбол в соответствии с этапом обучения и возрастом обучающихся.** | Практическое занятие, 8 ч. | Упражнения на освоение техники ловли мяча на месте, в прыжке и в движении Упражнения на освоение техники передач мяча на месте и в движении Упражнения на освоение техники передач мяча при движении партнеров в одном направленииУпражнения на освоение техники передач мяча при движении партнеров во встречном направленииУпражнения на освоение техники передач мяча по различной траекторииУпражнения на освоение техники передач мяча одной рукой различным способом (толчком, кистью)Упражнения на освоение техники ведения мяча на месте и в движенииУпражнения на освоение техники выбивания мяча на месте и в движенииУпражнения на освоение техники бросков мяча в опорном положении (с места, с 1-го, 2-х, 3-х шагов)Упражнения на освоение техники штрафного 7-метрового броскаУпражнения на освоение техники приемов и их сочетаний, характерных для конкретного игрового амплуаУпражнения на освоение техники обманных движений (финтов) с мячом и без мячаОсвоение техники блокирования мячаОсвоение техники блокирования игрокаОсвоение индивидуальных тактических действий в нападенииОсвоение индивидуальных тактических действий в защите (выбор места, опека нападающего с мячом и без мяча, уход от заслона)Освоение групповых тактических действий в нападенииОсвоение групповых тактических действий в защите (подстраховка, переключение, противодействие заслону)Освоение техники игры вратаря (передвижения в воротах, задержание мяча руками, ногами, туловищем; отбивание мяча; передача мяча на различное расстояние |
| **3.8. Методики (в том числе спортивные игры и эстафеты), способствующие совершенствованию технико-тактических умений начинающих гандболистов.** | Практическое занятие, 6 ч. | Примерные комплексы упражнений для развития быстроты движений гандболиста.Подвижные игры для развития быстроты перемещений и реакции гандболиста.Эстафеты с элементами гандбола (ловля, передачи, ведение мяча, броски мяча).Специальные упражнения на совершенствование функций вестибулярного аппарата.Упражнения повышенной координационной сложности и содержащие элемент новизны.Круговая функциональная тренировка.Варианты организации круговой тренировки с обучающимися в соответствии с их возрастом и физической подготовленностью.Эстафеты для развития различных качеств и закрепления необходимых для игры в гандбол двигательных навыков.Подвижные игры (подводящие при обучении гандболу), направленные на развитие и совершенствование конкретных способно­стей, их значимость для развития коммуникативных качеств, необходимых для игры в команде.  |
| **3.9. Методики подготовки обучающихся к соревнованиям по гандболу (мини-гандболу)** | Практическое занятие, 6 ч. | Игра на одни ворота по отработке технико-тактических действий в нападенииИгра на одни ворота по отработке технико-тактических действий в защитеИгра на одни ворота в уменьшенном составеИгра на одни ворота в численном большинствеИгра на одни ворота в численном меньшинствеПереходыКонтратакующие действия при пассивном сопротивлении защитыКонтратакующие действия при активном сопротивлении защитыДвусторонние игры в полном составеДвусторонние игры в численном большинствеДвусторонние игры в численном меньшинствеКонтрольные игры |
| **3.10. Разработка плана-конспекта урока (тренировочного занятия в рамках внеурочной деятельности) по гандболу, программы массового физкультурно-спортивного мероприятия соревновательной направленности с использованием средств гандбола (возраст обучающихся и формат мероприятия по выбору слушателей).** | Лекция, 1 ч. | Пошаговый алгоритм разработки:- плана-конспекта урока по физической культуре на основе гандбола;- плана-конспекта тренировочного занятия в рамках внеурочной деятельности;- программы школьных (или иного уровня) соревнований по гандболу;- программы спортивно-массового школьного (или иного уровня) мероприятия с элементами гандбола.Общие принципы организации школьных соревнований по гандболу. |
| Самостоятельная работа, 3 ч. | Работа над проектом:- плана урока по физической культуре на основе гандбола:- плана тренировочного занятия;- программы проведения соревнований (различного уровня);- концепции массового физкультурно-спортивного мероприятия с элементами гандбола.Возраст обучающихся, вид и формат разрабатываемого проекта, его тема – на решение слушателя курсов. |
| **3.11. Мастер-класс: знакомство с техническим мастерством ведущих гандболистов мира и России** | Лекция, 1 ч. | Современные тенденции развития гандбола:- общие тенденции развития техники и тактики игры; – основные характеристики техники игры ведущих гандболистов (голкиперов и полевых игроков);- выдающиеся спортсмены-гандболисты и их «фирменные» технические приемы;- яркие представители традиционных «школ» (Европейского гандбола, азиатского и африканского гандбола) Анализ видеоматериалов ЕГФ и ИГФ |
| Самостоятельная работа, 1 ч. | Анализ технико-тактических действий и показателей результативности игры ведущих игроков одной из гандбольных команд-лидеров (мирового, европейского или российского уровня) при просмотре видеозаписи одного из гандбольных матчей, предложенных лектором. |

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**4.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения лекций и практических занятий, наличие необходимого технического и спортивного оборудования, учебно-методический материал.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| Учебная аудитория | 1 |
| Спортивный зал  | 1 |
| **Учебно-методический материал** |
| Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ | 2-3 шт. |
| Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки России: от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413) | 2-3 комплекта |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008) | По количеству слушателей в группе |
| Учебная «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола»; | По количеству слушателей в группе |
| Методические рекомендации по разработке учебных программ по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных организаций (письмо Минобрнауки России от 25 ноября 2011 г. № 19-299)  | По количеству слушателей в группе |
| **Технические средства обучения** |
| Компьютер | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Экран | 1 |
| Фотоаппарат (кинокамера) | 1 |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| ВидеозаписиУчебные видеомодули | по 1 комплекту |
| **Учебно-практическое оборудование** |
| Стенка гимнастическая  | 1 |
| Мячи: гандбольные, набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный), малый (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные  | По возможности |
| Ворота | 2  |
| Скамейка гимнастическая жесткая (длина – 2м; 4 м) | 2-4 |
| Палка гимнастическая (4 м) |  |
| Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные, пр. по возможности) | несколько |
| Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг) | По количеству слушателей в группе |
| Резиновые амортизаторы длинные различного сопротивления | По количеству слушателей в группе |
| Скакалки | По количеству слушателей в группе |
| Индивидуальные гимнастические коврики  | По количеству слушателей в группе |
| Оборудование для фитнеса:Степ-платформыМячи BOSUФитболыБалансировочные платформы | По количеству слушателей в группе |

**4.2. Информационное обеспечение.**

**Основная литература:**

1. Абу Аллан Е.В.    Диагностика психофизиологических показателей с целью отбора детей для занятий гандболом / Абу Аллан Е.В. // Психологические основы педагогической деятельности: материалы 28-й науч.конф.(СПб.,25-26 декабря 2001 г.).- Вып.6/ под ред. А.Н. Николаева;СПбГАФК им.П.Ф.Лесгафта. - СПб.,2001. - С.49-50.
2. Авижонене, Г.М.    Повышение эффективности спортивной тренировки юных гандболистов путем направленного развития устойчивости вестибулярного анализатора : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. М. Авижонене ; АФВиС РБ. - Минск, 1993. - 23с.
3. Анализ соревновательной деятельности мужских команд высокой квалификации в гандболе /Под общ.ред Игнатьевой В.Я. - М.: ООО «ПринтЦентр». – 2008. – 44 с.
4. *Бар-Ор О., Роуланд Т.* Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / Пер. с англ. И. Андреев. – К.: Олимп. Л-ра, 2009. – 528 с., ил. – С. 457–527.
5. Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учеб. пособие / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск : [б. и.], 2004. - 115 с. : ил.
6. **Гандбол:** Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Игнатьева В.Я. и др. - М.: [Советский спорт](http://www.sovsportizdat.ru/), 2003. - 116 с.
7. Гандбол: Техника, тактика игры и методика обучения: Учебное пособие для студ.вузов спец."Физич.восп." - Брест: УО "БрГУ ", 2002.
8. Голуб О.С., Бутцек Г., Мовсесов А.Г. Подготовка юных гандболистов: Минск: Полымя, 1994.
9. Голуб О.С. Подвижные игры в подготовке спортивных резервов по гандболу: Учебно-методическое пособие. – Минск: 1995. – 89 с.
10. *Зациорский В.М*. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст]. 3-е изд. – М. : Советский спорт, 2009 – 200 с., ил. (Серия.Спорт без границ.).
11. *Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А*. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств) / Под общей ред. А.В. Карасева. – М.: Лептос, 1994. – 368 с.
12. Иващенко А.М. Направленность физической подготовки высокорослых гандболистов в учебно-тренировочных группах ДЮСШ: Автореф. дисс…канд. педнаук. – М., 1991. – 20 с.
13. *Евсеев С.П., Аксенова О.Э* Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Примерная программа дисциплины для специальности 022500 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).. – М.: РИО РГУФК, 2004. – 34 с.
14. *Бегун И.С., Грибачева М.А.* Методические рекомендации для учителей физической культуры по составлению годового и тематического планирования. – М.: Центр. Школьная книга, 2007.
15. *Игнатьева В.Я., Максимов В.С., Петрачева И.В.* Примерная программа для систем дополнительного образования детей – М.:Советский спорт, 2004.
16. *Игнатьева В.Я., Петрачева И.В.* Многолетняя подготовка гандболистов в детско-юношеских спортивных школах: Методическое пособие. – М.: Светский спорт, 2004. -216с.
17. *Игнатьева В.Я.* Гандбол. Азбука спорта – М.: ФиС, 2001.
18. Игнатьева В.Я. Применение комплексных средств для подготовки гандболистов и повышения качества физического воспитания учащихся общеобразовательной школы: Методическое письмо. – М.: ООО «Принт Центр». – 2008. - 28 с.
19. *Клусов Н.П.* Ручной мяч в школе: Пособие для учителя- М.: Просвещение, 1986.
20. Крамской С.И, Маркович С. Перспективы развития европейского гандбола //Сб. материалов конф. - Харьков. – 2006. - №4.
21. [Крамской С.И.](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=крамской%20с) [Точность движений - путь к мастерству юных гандболистов](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=точность%20движений%20-%20путь%20к%20мастерству%20юных%20гандболистов). // [Физическая культура: воспитание, образование, тренировка](http://lib.sportedu.ru/Press/fkvot). - 2006. - № 2. - С. 28-31.
22. *Кудрицкий В.Н.* Гандбол. Техника, тактика игры и методика обучения. –Брест,Ю БГТУ 2002 – 142 с.
23. *Клусов Н.П.* Тактика гандбола –М.: ФиС, 1986.
24. *Кнышев А.К.* Организация и судейство соревнований по гандболу –М.: ФиС, 1986.
25. Обучение основам техники и тактики игры в гандбол: учебно-метод.изд.: учебно-метод.рекомендации для студентов. - Брест: БрГУ, 2009.
26. *Платонов В.Н.* Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
27. Применение комплексных средств для подготовки гандболистов и повышения качества физического воспитания учащихся общеобразовательной школы: Методическое письмо /Игнатьева В.Я. – М., 2008.
28. Правила по мини-гандболу, гандболу 7х7 и пляжному гандболу.
29. Ратианидзе А.Л., Борисов Э.Л. Обучение и тренировка гандбольного вратаря. – М., 2011. – 98 с.
30. Тхорев В.И. Основы мини-гандбола: Учеб.-метод.пособие. – Краснодар: Б.и., 1996. – 30 с.
31. *Тхорев В.И.* Рейтинговая методика оценки соревновательной деятельности квалифицированных гандболистов: Учебно-методическое пособие- Краснодар, 1992.
32. Тхорев В.И. Основы игры и методики обучения гандболу: Учеб.-метод.пособие. – Краснодар: Б.и., 1995. – 74 с.
33. Урок физкультуры в современной школе: Методические рекомендации для учителей. Вып.5. Ручной мяч. – М.: Советский спорт, 2005. – 108 с.
34. **Формула игры:** Общая теория спортивных игр, обучение и тренировка / Ф.Лебедь; ВолГУ, Россия, Акад. пед. колледж им. семьи Кэй, Беэр-Шева, Израиль. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2005. - 392 с.
35. Шестаков И.Г. Тактическая подготовка гандболистов / И.Г. Шестаков, М.П. Шестаков. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
36. Эндокринная система, спорт и двигательная активность / Пер. с англ.; под ред. У. Дж. Кремера и А.Д. Рогола. – К.: Олимп. Л-ра, 2008. – 600 с.

**Адреса порталов и сайтов**:

1. <http://spo.1september.ru/urok/>    сайт «Я иду на урок физкультуры»
2. <http://fizkultura-na5.ru/>
3. [http://www.fizkult-ura.ru/ ФизкультУРА](http://www.fizkult-ura.ru/%C2%A0%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%A3%D0%A0%D0%90): он-лайн справочник
4. сайт о различных видах спорта, статьи о методике, здоровье, видеоматериалы
5. <http://zdd.1september.ru/> Газета «Здоровье детей» Издательского дома «Первое сентября
6. <http://spo.1september.ru/> Газета «Спорт в школе» Издательского дома «Первое сентября»
7. <http://www.karina-kazak.narod.ru/phisiol/lectures/lec1/content.html> Утренняя гимнастика: Лекции для студентов и не только
8. [http://window.edu.ru/resource/492/53492/files/school\_phis3.pdf\](http://window.edu.ru/resource/492/53492/files/school_phis3.pdf/) Физическое воспитание и физкультурно-оздоровительная работа в школе (из опыта работы учителя физической культуры): Методические указания
9. <http://nsc.1september.ru/2002/01/6.htm> Уроки здоровья
10. <http://window.edu.ru/resource/146/53146/files/school_phis1.pdf>
11. Круговая тренировка с направленностью физических упражнений на воспитание двигательной активности: Методические указания
12. <http://eidos.ru/olymp/sports/> Физкультура и спорт: Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
13. <http://www.fismag.ru/> Журнал «Физкультура и спорт»
14. <http://www.olimpizm.ru/> Олимпийская энциклопедия
15. <http://slovari.yandex.ru/dict/olympic> Большая олимпийская энциклопедия.

**4.3. Методические рекомендации по реализации**

**отдельных тем разделов Программы.**

**Общие рекомендации.**

При изучении ***всего программного материала*** особое внимание рекомендуется уделить методикам и технологиям работы с обучающимися общеобразовательных организаций по гандболу, основу которых составляет:

- предварительное проектирование учебного (тренировочного) процесса, которое включает:

* подходы и технологии общей и специальной физической подготовки обучающихся;
* специально разработанные методики проведения занятий по гандболу с последующим воспроизведением двигательных действий школьниками;

- целостность структуры и содержательного наполнения обучающего процесса всем двигательным действиям гандбола (включая соревновательную деятельность);

- объективный контроль за качеством усвоения обучающимися всех двигательных действий и эффективностью их выполнения.

В процессе ***изучения практико-ориентированного цикла Программы*** акцентировать внимание на комплексах упражнений общефизической и специальной подготовки, направленных на развитие различных физических качеств обучающихся – силы, выносливости, ловкости, гибкости, координации, пр. качеств, которые классифицированы по уровню своей сложности, направленности действий, интенсивности выполнения в соответствии с возрастными особенностями и различным уровнем физической подготовленности детей и подростков.

В процессе ***последующей работы*** по формированию у обучающихся двигательных умений рекомендуется делать следующие акценты:

– мотивационные приобретения сознания подростков во время обучения навыкам тех, или иных физических упражнений;

– понимание обучающимися целей (направленности) физических упражнений;

– овладение наиболее рациональной (и безопасной!) техникой выполнения элементов и упражнений, их применения в игровой (соревновательной) деятельности.

**Отдельные рекомендации.**

**При изучении** **темы 1.1** «Государственные стратегические ориентиры в части развития физического воспитания подрастающего поколения России» **(раздел 1)** обратить внимание на важность основной цели Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, а также на задачи и меры, отражённые в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, которые направленны на обеспечение доступности и качества образования, воспитание и социализацию детей, формирование у них культуры здорового образа жизни, создание вокруг них комфортной партнёрской среды.

 Одновременно рекомендуется акцентировать внимание на основных требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения образовательной программы по учебному предмету «Физическая культура».

**При изучении темы 2.1** «История развития гандбола. Успехи российских советских) гандболистов на различных соревнованиях. Роль и возможности гандбола в гармоничном развитии детей и подростков» **(раздел 2)** рекомендуется самостоятельно проанализировать причины падения общего уровня здоровья обучающихся образовательных организаций по возрастным категориям. Выводы можно использовать в практической работе с обучающимися (в различных формах общения на темы самоконтроля и самосбережения их собственного здоровья).

**При изучении** **темы 2.3 «**Возрастные особенности детей и подростков школьного возраста. Различные педагогические средства по воспитанию и физическому развитию обучающихся школ. Важность установления партнёрских отношений с обучающимися и их родителями» **(раздел 2)** уделить особое внимание методам установления взаимодействия с родителями, как важному ресурсу в формировании на занятиях с обучающимися общей культуры их личности, в том числе развитии физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

**При изучении** **темы 2.6 «**Обеспечение безопасности на занятиях гандболом» **(раздел 2)** акцентировать внимание на технике безопасности при выполнении обучающимися общеразвивающих и специальных (в том числе подводящих) элементов и упражнений гандбола, безопасности при проведении соревнований по гандболу, а также на роль учителя (тренера) в предотвращении детского травматизма на уроках физической культуры в школах.

**При изучении** **темы** **2.4** «Общая характеристика учебной «Программы по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола» **(раздел 2)** особое внимание уделить концептуальным подходам к обучению по данной программе. Акцентировать внимание на логике составления учебно-тематического планирования по этапам обучения и ожидаемых результатах обучения.

**При изучении** **темы** **2.2** «Конкурирующие компетенции педагогического работника в современной образовательной организации, роль партнёрских отношений в достижении образовательных и профессиональных целей» **(раздел 2)** в процессе знакомства с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» акцентировать внимание на квалификационных характеристиках таких должностей, как: учитель, тьютор, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, тренер-преподаватель.

***При проведении практического занятия по данной теме*** рекомендуется проведение индивидуального тестирования с выстраиванием круговой диаграммы «Конкурирующие умения специалиста», с последующим самостоятельным индивидуальным анализом каждого слушателя курсов (с использованием этой диаграммы) об уровне собственных профессиональных компетенций и личного дефицита в части профессиональных качеств.

**При изучении** **тем практико-ориентированного** **цикла** Программы (**раздел 3)** рекомендуется уделять особое внимание технике выполнения всех подводящих и базовых элементов гандбола, основам технико-тактической подготовки, организации соревновательной деятельности и судейства, а также важности использования различных игровых технологий, общеразвивающих упражнений с использованием ресурсов других видов спорта в процессе общей физической подготовке обучающихся (с учётом возраста, гендерной принадлежности и индивидуальных возможностей их организма).

**4.4.Рекомендации по использованию образовательных технологий.**

При реализации Программы предполагается использование следующих технологий:

- компьютерных;

- «Педагогическое целеполагание» (основана на органической взаимозависимости учебных знаний и дидактических требований к поискам инвариантных и творческих решений поставленных задач при опоре на личный опыт слушателя);

- «Ролевая игра»;

- «Творческие мастерские» (направлены на персонификацию и саморазвитие слушателей курсов, стимулируют всплеск их активности в направлении реализации своего профессионального познавательного интереса).

**5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**5.1 Формы и этапы проведения аттестации.**

Аттестация по Программе проводится в следующих форматах:

- тестирование;

- зачёт;

- защита проекта.

Аттестация проводится поэтапно:

- промежуточная аттестация (в виде тестов и зачетов по практическим занятиям);

- курсовая итоговая аттестация (в виде зачетного занятия с подведением итогов промежуточных аттестационных процедур и защитой индивидуальных проектов).

* 1. **Механизмы контроля.**

Контроль знаний, умений и навыков слушателей является важной составной частью процесса обучения.

**Целью** контроля является: ***определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной деятельности***, ***мотивация к повышению уровня дальнейшей профессиональной деятельности.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Методы** |
| - тестирование;- сдача промежуточных зачётов по практической части обучающего курса Программы; - самоконтроль; - контроль уровня освоения теории и практики изучаемого материала;- защита курсового проекта.- итоговый зачёт. | - групповая и индивидуальная работа со слушателями курсов;- привлечение к итоговой аттестации независимых специалистов-экспертов (из ФГР в том числе);- корректировка ошибок и повторная сдача тестов и промежуточных зачётов;- разработка курсового проекта;-подготовка слушателей к итоговому зачёту. |

**5.3. Критерии оценивания для всех форм контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оцениваемые параметры итогового зачёта** **по теоретической части Программы (тестирование)** | **результат** |
| **1** | В ходе тестирования в полной мере представлены знания в части государственной политики и нормативно-правового регулирования процесса развития образования и физической культуры и спорта в РФ, истории гандбола, возрастных особенностей детей и подростков школьного возраста и использовании ресурсов гандбола в их здоровьесбережении.В полной мере представлены знания об обеспечении безопасности на занятиях физической культурой и спортом в целом, гандболом – в частности.Представлено понимание роли учителя в современной школе.Владение знаниями об использовании учебной программы «Программы по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола» в соответствии с возрастными особенностями и физическими возможностями обучающихся.  | **Зачёт** |
| **2** | Не раскрыты знания о государственной политике и нормативно-правовом регулировании процесса развития образования и физической культуры и спорта в РФ, истории фитнеса.Нет понимания об особенностях возрастных изменений в физическом состоянии детей и подростков школьного возраста.Не раскрыты возможности ресурсов гандбола в части здоровьесбережения школьников и становлении их личности.Не в полной мере представлены знания об обеспечении безопасности на занятиях гандболом.Нет понимания об этапности, постепенности и вариантах использования учебной программы «Программы по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола» в соответствии с организационной схемой занятия (урок, или занятие в рамках внеурочной деятельности), а также возрастными особенностями и физическими возможностями обучающихся. | **Не зачёт** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оцениваемые параметры итогового зачёта** **по практико-ориентированнойчасти Программы** | **результат** |
| **1** | Все изученные в практической части Программы базовые элементы, упражнения, действия из гандбола выполняются технически правильно (амплитуда движений с мячом, согласованность движений рук и ног, энергичность (быстрота) выполнения поворотов и иных движений полевого игрока и вратаря, постановка корпуса, пр. специфические параметры гандбола) с соблюдением правил безопасности.Соблюдается соответствие между техническими навыками и тактическими действиями (приёмами) при игре в гандбол.Соблюдаются правила выполнения голосовых команд (громкость, чёткость, предварительность, пр.) и визуальных команд (использование жестов при судействе, указание направления мяча, привлечения внимания и т.д.).В полной мере представлены знания в области организации соревновательной деятельности.Соблюдается техника выполнения общефизических и специальных упражнений, а также упражнений из иных видов спорта при использовании различных игровых технологий.При выполнении элементов и упражнений в полной мере используются приобретённые знания по общей технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом. | **Зачёт** |
| **2** | Наличие 30 % ошибок при выполнении изученных базовых элементов, упражнений и приёмов из гандбола.Несоблюдение технических требований при выполнении тактических приёмов ведения игры в гандбол.Наличие 50% ошибок при выполнении голосовых и визуальных команд.Не в полной мере представлены знания об организации соревновательной деятельности со школьниками.Присутствует более 30 % ошибок при выполнении общефизических и специальных упражнений.Неумение творчески подходить к использованию игровых технологий для общефизического развития и специальной подготовки детей и подростков с учётом их возраста и гендерной принадлежности.Более 20% элементов и упражнений выполняются без учёта правил техники безопасности.  | **Не зачёт** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Оцениваемые параметры итогового курсового проекта** | **результат** |
| **1** | В полной мере раскрыта актуальность и практическая значимость проекта. Проект отличается новизной, креативным (творческим) подходом, оригинальностью и технологичностью его реализации. При разработке проекта использовалась дополнительная литература (приложен её список). Общее оформление проекта соответствует предложенным требованиям. | **Зачёт** |
| **2** | Актуальность и практическая значимость проекта не раскрыта. Работа представляет собой набор высказываний, верных по своей сути, но не связанных с темой проекта и его структурой общей логикой. Предложения по его реализации не имеют обоснования и не технологичны.Список использованной литературы отсутствует. Общее оформление проекта не соответствует требованиям. | **Не зачёт** |

* 1. **Вопросы подготовки слушателей к контролю знаний.**

***5.4.1 Курсовой проект (основные требования).***

Формат и тема проекта – по выбору слушателя.

Форматы проекта:

***а). Развернутый план-конспект занятия*** ***(урока)*** с обучающимися по физической культуре на основе гандбола.

Примеры тем:

- план-конспект проведения занятия с обучающимися I этапа обучения на тему: «Подводящие упражнения в базовой технике владения мячом»;

- план-конспект проведения занятия с обучающимися I этапа обучения на тему: «Эстафета с мячом»;

- план-конспект проведения занятий с обучающимися I этапа обучения на тему «Базовые элементы техники вратаря»:

- план-конспект проведения занятий с обучающимися I этапа обучения на тему: «Подготовка к соревнованиям по мини-гандболу»;

- план-конспект проведения занятий с обучающимися I этапа обучения на тему «Обучение технике броска в опорном положении»;

- план-конспект проведения занятий с обучающимися I этапа обучения на тему «Обучение технике броска в безопорном положении»;

- план-конспект проведения занятий с обучающимися I этапа обучения на тему «Обучение технике ведения мяча»;

- план-конспект проведения занятия с обучающимися II этапа обучения на тему: «Прыжки и остановки в гандболе, - их назначение и техника выполнения»;

- план-конспект проведения занятия с обучающимися II этапа обучения на тему: «Техника владения мячом в движении»;

- план-конспект проведения занятий с обучающимися II этапа обучения на тему «Обучение технике передач мяча одной рукой в движении»;

- план-конспект проведения занятия с обучающимися II этапа обучения на тему: «Техника игры в защите - основная стойка и перемещения»;

- план-конспект проведения занятия с обучающимися II этапа обучения на тему: «Правила судейства игры в гандбол – основные жесты судьи»;

- план-конспект проведения занятия с обучающимися III этапа обучения на тему: «Техника выполнения обманных движений (финтов)» (перечень финтов, планируемых для изучения на конкретном занятии, - по выбору слушателя);

- план-конспект проведения занятия с обучающимися III этапа обучения на тему: «Технико-тактические действия игры в защите» (выбор приёмов – на усмотрение слушателя);

- план-конспект проведения занятия с обучающимися III этапа обучения на тему: «Техника постановки заслонов и методика обучения» (перечень заслонов, планируемых для изучения на конкретном занятии, - по выбору слушателя);

- пр. темы, сформированные слушателями самостоятельно и утверждённые руководителем курсов.

***б) Программа мероприятия с применением ресурсов гандбола***.

Примеры тем:

- «Круговая тренировка, - подбор и выполнение в соревновательной форме различных вариантов комплексов упражнений специальной подготовки для формирования технико-тактических навыков игры в гандбол» (с обучающимися средней школы, с обучающимися старшей школы, или интегрально (с обучающимися всех возрастных групп) – по выбору слушателя);

- программа (правила) проведения спортивной игры (эстафеты) соревновательного характера с элементами гандбола и иными видами спорта (возраст обучающихся – по выбору слушателя);

- программа проведения школьных соревнований по гандболу (для младших школьников, для обучающихся средней школы, для обучающихся старшей школы, общешкольные соревнования – по выбору);

- иные темы, предложенные слушателями, исходя из собственного опыта работы в конкретной общеобразовательной организации и утверждённые руководителем курсов.

**Проект любого формата должен содержать**:

- текстовую часть на бумагоносителе с кратким описанием действий с обучающимися на каждом этапе занятия (разминка, основная часть, заминка), или программы проведения мероприятия с основными концептуальными его моментами (тема, цель мероприятия, задачи, ожидаемые результаты, участники, пр.);

- презентационную часть (для защиты проекта) – компьютерная презентация.

***5.4.2. Примерная тематика для составления тестовых заданий.***

1. Основные этапы развития гандбола в России и мире.
2. Отличительные особенности игры в гандбол и мини-гандбол.
3. Возрастные особенности обучающихся.
4. Техника безопасности во время тренировочных занятий гандболом и проведения соревнований.
5. Техника базовых элементов и движений гандбола. Критерии оценки технической подготовленности.
6. Тактика игры и тактическая подготовка в гандболе.
7. Классификация ошибок при обучении техническим приемам игры в гандбол.
8. Интенсивность упражнений в занятиях гандболом. Оценка основных параметров состояния организма учащихся во время этих занятий.
9. Особенности методики и требований к технике выполнения упражнений на развитие силовых способностей.
10. Особенности методики и требований к технике выполнения упражнений на развитие выносливости.
11. Особенности методики и требований к технике выполнения упражнений на развитие быстроты перемещений.
12. Особенности методики и требований к технике выполнения упражнений на развитие двигательно-координационных способностей.
13. Особенности методики и требований к технике выполнения упражнений на развитие гибкости и подвижности суставов занимающихся гандболом.
14. Особенности требований к соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений.
15. Особенности методики и требований к технике выполнения упражнений на развитие ловкости.
16. Вербальные команды и специфическая жестикуляция судьи.
17. Понятие круговой тренировки. Основы методики составления комплексов упражнений.
18. Концептуальные положения учебной «Программы по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола».
19. Актуальность и новизна учебной «Программы по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола».
20. Основной государственный документ, в котором обозначена основная цель и задачи процесса развития физической культуры и спорта в РФ.
21. Государственный нормативный документ, отражающий возможности развития спортивной инфраструктуры в школе.
22. Документы Минобрнауки России, призванные оказывать помощь руководству образовательной организации в создании (реконструкции) спортивной зоны пришкольной территории.
23. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения образовательной программы по учебному предмету «Физическая культура».
24. Перечень основных государственных законодательных и иных документом, нормативно-правовых актов в сфере образования и физкультурно-спортивного воспитания населения страны.
25. Роль учителя, соответствующая социально-ориентированной модели педагога в образовании.

1. **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**  [↑](#footnote-ref-1)
2. **Приказы Минобрнауки России: от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413** [↑](#footnote-ref-2)
3. **Приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426 (зарегистр. в Минюст РФ 11. 01.2016 г., рег. № 40536)** [↑](#footnote-ref-3)
4. **Приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505 (зарегистр. в Минюст РФ 19. 12.2014 г., рег. № 35263)** [↑](#footnote-ref-4)
5. **Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499** [↑](#footnote-ref-5)